

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนฝางพิทยาคม เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนน้ำสวยวิทยา เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๓ โดยใช้พื้นที่บริเวณวัดโสภณาราม (วัดบ้านฝาง) ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ คณะกรรมการสภาตำบลบ้านฝาง ได้มีมติเห็นชอบอนุมัติให้ใช้พื้นที่สาธารณะเลี้ยงสัตว์ของตำบลบ้านฝางเป็นสถานที่ก่อสร้างสถานศึกษา โดยได้เปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ต่อมา เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนฝางพิทยาคม” เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมี นายบุญมี พาพิมพ์ ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เป็นผู้บริหารคนแรก และในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ นายสุริยา มะโยธี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนต่อมา และปี พ.ศ. ๒๕๖๑ นายอารมณ ศรีแสง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และปัจจุบัน นายเชษฐา ทิพย์ใสต์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๑. งบก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก จำนวนเงิน ๙,๘๓๔,๐๐๐ บาท
๒. งบก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข จำนวนเงิน ๖๕๐,๐๐๐ บาท
๓. งบก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค จำนวนเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท
๔. งบก่อสร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง จำนวนเงิน ๔๗๗,๐๐๐ บาท
๕. งบก่อสร้างบ้านพักนักร้องโรง/๓๒ จำนวน ๑ หลัง จำนวนเงิน ๑๒๑,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๑. งบก่อสร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง จำนวนเงิน ๑๒๑,๐๐๐ บาท
๒. งบก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กยาว ๒๕๐ เมตร จำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๓. งบก่อสร้างรั้วหน้าโรงเรียน จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท
๔. งบก่อสร้างสนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๓๕๐,๐๐๐ บาท
๕. งบก่อสร้างถังเก็บน้ำแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๒ ชุด จำนวนเงิน ๑๐๑,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณจัดก่อสร้างโรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง จำนวนเงิน ๑,๙๔๒,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวนเงิน ๑,๕๔๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นแรก

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๔ ล้านบาท สำหรับเป็นงบก่อสร้างอาคารเรียน และงานปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ งบจัดซื้อครุภัณฑ์และงบจัดซื้อวัสดุการศึกษา ดังนี้

๑. งบก่อสร้างอาคารโรงอาหารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวนเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท
๒. งบก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑,๕๔๐,๐๐๐ บาท
๓. งบก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๐๐ เมตร จำนวนเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท
๔. งบปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ

๕. งบประมาณซื้อครุภัณฑ์การศึกษาและวัสดุการศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



หนังสือ	หมายถึง	ผู้มีความรู้	(พุทธิพิสัย)
คบเพลิง	หมายถึง	ผู้มีทักษะ	(ทักษะพิสัย)
ห้วง	หมายถึง	ความสามัคคี	(จิตพิสัย)
วงกลม	หมายถึง	การจัดการที่ดี	

ปรัชญาโรงเรียน : การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาชาติ
 หมายถึง การศึกษาสามารถสร้างคนดีให้กับสังคมและเป็นพลังในการพัฒนา
 การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะเป็น
 หัวใจสำคัญที่จะทำให้ประชากรไทยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คำขวัญโรงเรียน : มีวินัย - ใฝ่ศึกษา - กีฬาดี - มีคุณธรรม

คติพจน์โรงเรียน : ทิพพจักขุญาณ (ความรู้ดูจดวงตาทิพย์)

สีประจำโรงเรียน : เขียว - ขาว

สีเขียว หมายถึง ธรรมชาติ ความรู้ สัจธรรม

สีขาว หมายถึง ความสะอาด คุณธรรม ปัญญา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** คือ เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ

การดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ดำเนินการโครงการตามกิจกรรมโรงเรียน
๒. ดำเนินการโครงการตามกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนปางพิทยาคม ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านฝาง อำเภอสระใคร จังหวัดหนองคาย
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีโรงเรียนในเขตบริการ ๙ หมู่บ้าน คือ บ้านฝาง
 บ้านหนองบัว บ้านเตื่อ บ้านสมสนุก บ้านดงหนองบอน บ้านตอแก บ้านหมากหุ้ง บ้านขี้เหล็ก และบ้าน
 ห้วยทราย

มีเนื้อที่ทั้งหมด จำนวน ๖๓ ไร่ ๓ งาน

๒. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งสิ้น ๑๑๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑	๒	๒๖	๒๒	๔๘	๒๔
ม.๒	๒	๒๓	๒๘	๕๑	๒๕.๕
ม.๓	๒	๒๕	๒๗	๕๒	๒๖
ม.๔	๑	๙	๑๗	๒๖	๒๖
ม.๕	๒	๑๖	๑๘	๓๔	๑๗
ม.๖	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๐๗	๑๒๒	๒๒๙	

๓. บุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๔	๑๐	-	๑๔	-	
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	
พนักงานราชการ	๑	๒	-	๓	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๑	-	๑	-	
รวม	๗	๑๓	๑	๑๘	๑	

๔. อาคารเรียนอาคารประกอบ

๔.๑ อาคารเรียน มีทั้งหมด ๕ หลัง ดังนี้

๑) อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก เป็นอาคารก่ออิฐถือปูน ๒ ชั้น (ต่อเติมชั้นล่าง) จำนวนห้องสำนักงาน ๕ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง ห้องประชุม ๒ ห้อง และห้องเรียน ๑ ห้อง

๒) อาคารเรียนเบ็ดเสร็จ ข เป็นอาคารก่ออิฐถือปูน ๑ ชั้น จำนวนห้องสำนักงาน ๑ ห้อง และห้องเรียน ๔ ห้อง

ก) อาคารแบบเบ็ดเสร็จ ค เป็นห้องปฏิบัติการงานอาชีพผ้าและการตัดเย็บ

ข) อาคารกึ่งถาวร ห้องเรียน ๖ ห้อง

ค) อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นอาคารก่ออิฐถือปูน ๒ ชั้น ชั้นบนเป็นห้องเรียน ๔ ห้อง ปรับปรุงต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องสมุด

๔.๒ อาคารประกอบและอื่นๆ มีทั้งหมด ๔ หลัง

๑) อาคารหอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๐/๒๗ เป็นอาคารก่ออิฐถือปูน สำหรับใช้เป็นหอประชุมและโรงอาหาร จำนวน ๓๐๐ ที่นั่ง

๒) บ้านพักครู แบบ๒๐๕/๒๖ เป็นแบบก่ออิฐถือปูนและไม่ประกอบ ๒ ชั้น จำนวน ๒ หลัง

๓) บ้านพักนักร้องการโรง/๓๒ เป็นแบบไม้ผสมปูน ๑ ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง

๔) ส้วมนักเรียน จำนวน ๓ หลัง

๔.๓ สนามกีฬา จำนวน ๒ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่เกษตรกรรม มีประชากร จำนวนทั้งสิ้น ๙,๓๙๖ คน ชาย ๔,๘๓๙ คน หญิง ๔,๕๕๗ คน จำนวนครัวเรือน ๒,๕๕๑ ครัวเรือน (ข้อมูลจากสำนักทะเบียน อ.สระใคร ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๘)

๒) อาชีพ ประชากรในเขตพื้นที่ตำบลบ้านฝาง มีอาชีพจำแนกได้ดังนี้

-อาชีพเกษตรกรรม	จำนวน	๘๐ %
-อาชีพรับจ้าง	จำนวน	๑๐ %
-อาชีพค้าขาย	จำนวน	๕ %
-รับราชการ	จำนวน	๕ %

๓) สถานศึกษา มีดังนี้

-โรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน	๘ โรงเรียน
-โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาส	จำนวน	๑ โรงเรียน
-โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	๑ โรงเรียน
-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน	๗ แห่ง
-ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	จำนวน	๓ แห่ง

๔) สถาบันและองค์กรทางศาสนา

-วัด	จำนวน	๑๒ แห่ง
-สำนักสงฆ์	จำนวน	๖ แห่ง

๗. การประกอบอาชีพ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไปในนอกฤดูทำเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๘. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๙. ฐานะทางเศรษฐกิจ (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวน้อยกว่า ๒๓,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี จำนวนสมาชิกในครอบครัว ไม่เกิน ๓ คน

๑๐. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนฝางพิทยาคม ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑๑. แหล่งเรียนรู้

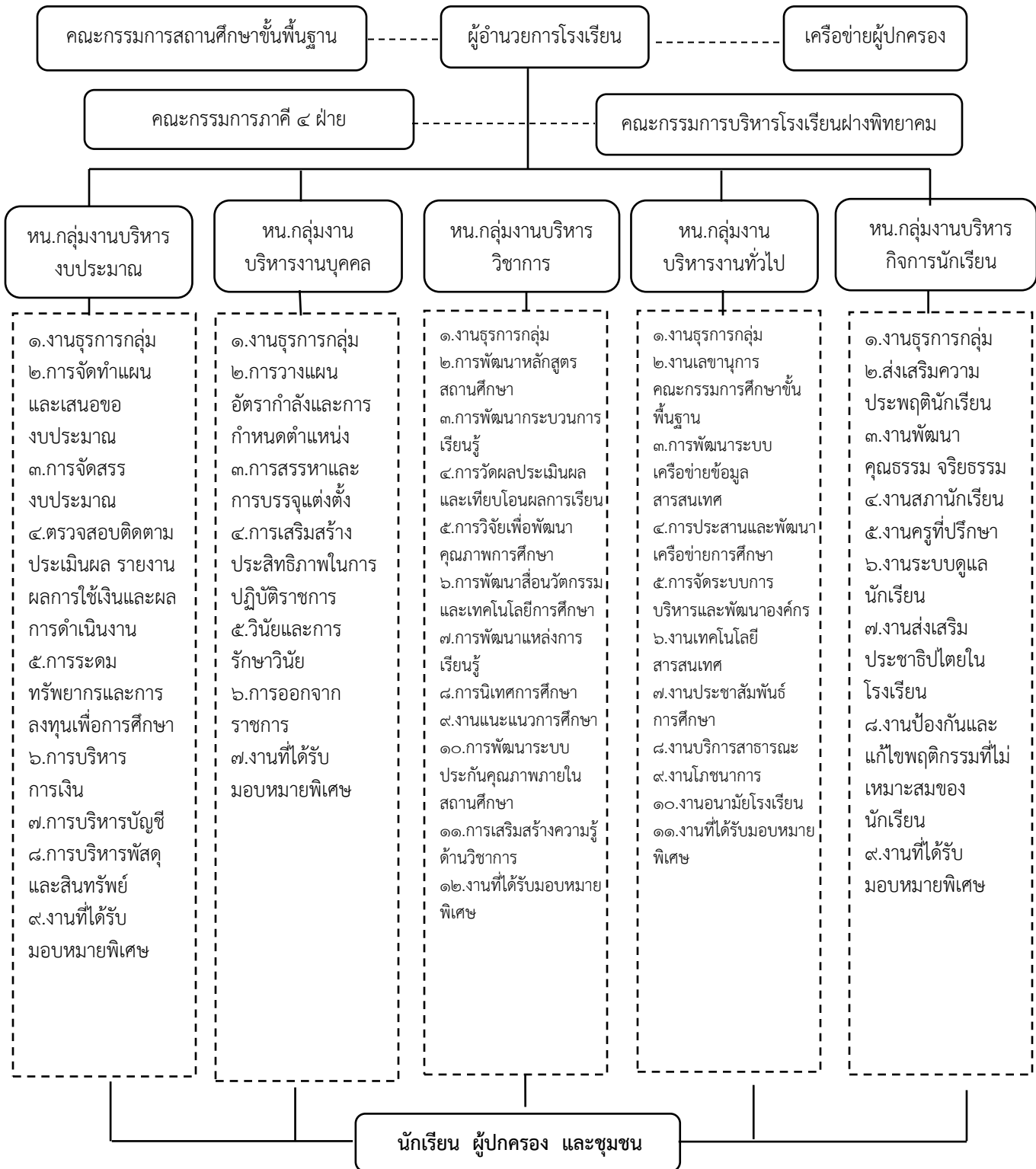
ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
<ul style="list-style-type: none"> ◆ อาคารเรียนต่าง ๆ ◆ ห้องสมุด / ICT ◆ ห้องคอมพิวเตอร์ ◆ ห้องประชุม ◆ ห้องพยาบาล ◆ แปลงสาธิตการเกษตรพอเพียง ◆ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ◆ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ◆ อาคารศูนย์กีฬา ◆ สนามกีฬา ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ◆ ห้องจริยธรรม ◆ ศูนย์ฝึกอาชีพ ◆ ศูนย์สามช่าง ◆ ศูนย์ช่างเสริมสวย 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตเทศบาลตำบลบ้านฝาง ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านฝาง ◆ วัดบ้านฝาง ◆ วัดบ้านหนองบัว ◆ วัดป่าบ้านค้อ ◆ วัดบ้านเตื่อ ◆ สถานีตำรวจอำเภอสระใคร ◆ ห้องสมุด กศน. ◆ โรงพยาบาลอำเภอสระใคร ◆ วัดพระธาตุบังพวน

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๗ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียน



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนฝางพิทยาคม จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๔ หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับ และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนาทำไร่สวน ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคืองบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนฝางพิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนฝางพิทยาคม พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนฝางพิทยาคม มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และ

ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจ และหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนฝางพิทยาคม) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนฝางพิทยาคม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนฝางพิทยาคม ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนฝางพิทยาคม มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้นและไม่ตรงวิชาเอก ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนฝางพิทยาคม จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนฝางพิทยาคม

<p>จุดแข็ง (strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่นอุทิศเวลา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน 	<p>จุดอ่อน (weakness)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปลดปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
<p>โอกาส (opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p>อุปสรรค (threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ ๒ ระดับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับการปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กํานโยบายในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

ด้านที่ ๒ ด้านโอกาส

ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ

ด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนด้วยวิถีใหม่วิถีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขต ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาลู่การปฏิบัติจริงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย
สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างภาคีเครือข่ายขยายชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสบูรณาการศาสตร์พระราชาลู่การพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนรู้รู้ความเป็นเลิศในประชาคมอาเซียน

โรงเรียนฝางพิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนฝางพิทยาคม

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาเป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมี

ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แพทย์และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียน และทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร

และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นามาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ผลิต / ผลลัพธ์**

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหารรวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์โรงเรียนฝางพิทยาคม

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย และ สรุปรประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนฝางพิทยาคม ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนฝางพิทยาคมจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม พร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ปฏิบัติวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และวิถีชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Objectives)

๑. นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าความสำคัญ ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๒. นักเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีศักยภาพในการแข่งขัน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีจิตวิญญาณ มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ และภูมิทัศน์เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามระบบบริหารงานคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานสากล

ข้อที่ ๑.๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับตามหลักสูตรคุณภาพมาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เน้นการใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม

ข้อที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

ข้อที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา เน้นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒. กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น จึงส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งปรับระบบบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาโดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

ข้อที่ ๒.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์โรงเรียน

ข้อที่ ๒.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน การให้บริการและดูแลด้านสุขภาพ เพิ่มอัตราการเรียนต่อ ลดอัตราการตกหล่น และออกกลางคัน และพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ

ข้อที่ ๒.๓ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรในระดับปฏิบัติทั้งครูและเจ้าหน้าที่ให้มีความรักและผูกพันกับองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ข้อที่ ๒.๔ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งงานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาให้แก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะพื้นฐานอาชีพ บูรณาการความรู้ คู่คุณธรรม เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาล ความสามานฉันท์ คุณธรรมตามหลักสูตรพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก จึงมีกลยุทธ์ ดังนี้

ข้อที่ ๓.๑ สนับสนุนให้ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

ข้อที่ ๓.๒ ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๓.๔ กลยุทธ์โรงเรียนฝางพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

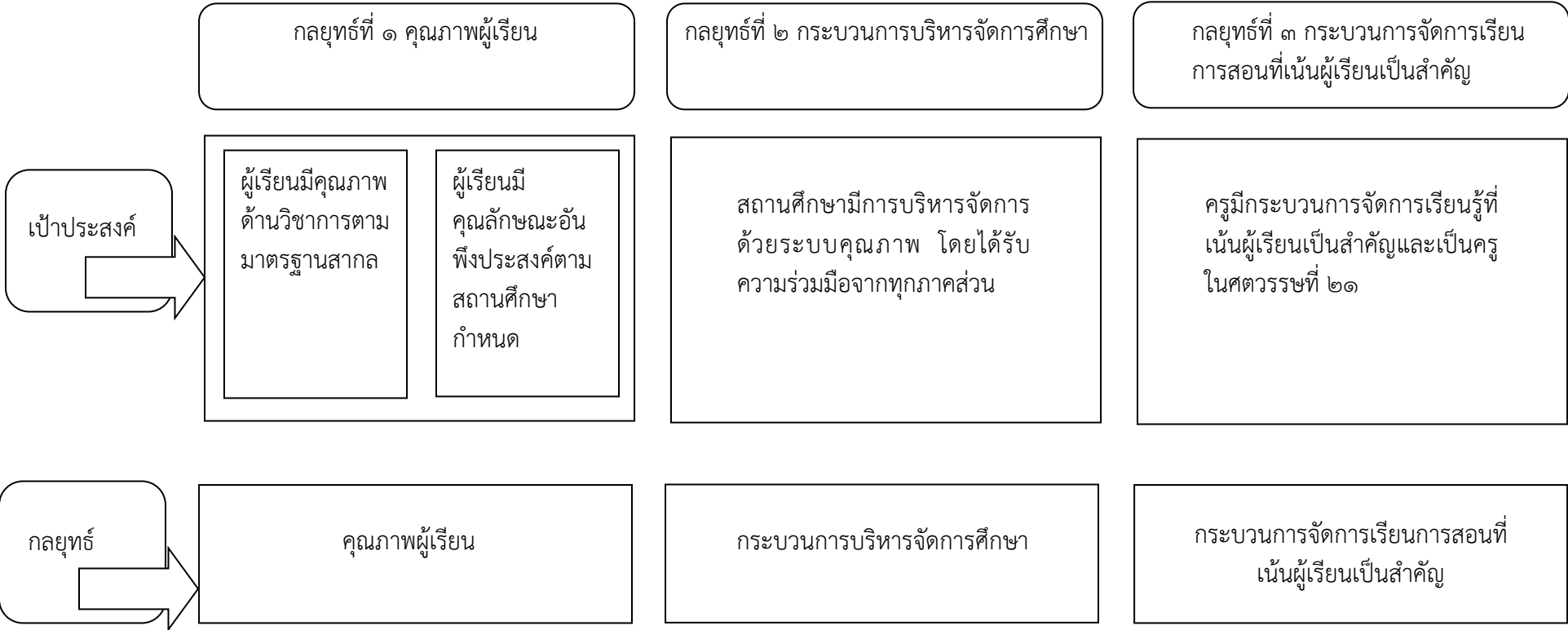
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนฝางพิทยาคม

วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. เปิดบ้านวิชาการ ๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ๔. งานปัจฉิมนิเทศนักเรียน ๕. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ๖. ส่งเสริมกระบวนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ๗. ส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๘. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๙. พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ๑๐. สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๑๑. สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ๑๒. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และปรับปรุงห้องคุณธรรม”ชิปปปัญญาอนุสรณ์” ๑๓. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑๔. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑๕. สอบธรรมศึกษา ๑๖. แข่งขันกีฬาประเพณี ฟัน้องปรองตองรู้รักสามัคคี “แก่นฝางเกมส์” ๑๗. ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๑๘. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล ๑๙. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒๐. พัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒๑. พัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ ๒๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๓. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ๒๔. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๕. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาห้องไม่พร้อมในวัยรุ่น ๒๖. โครงการสถานศึกษาพระราชทาน
<p>กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>แผนงานที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฝางพิทยาคม ๒. นิเทศภายใน ๓. พัฒนากลุ่มงานบริหารวิชาการ ๔. พัฒนางานทะเบียนนักเรียน / GPA ๕. พัฒนางานทะเบียนวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
	<ul style="list-style-type: none"> ๖. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗. โรงเรียนพระราชรัฐ ๘. พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ ๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน ๑๐. โครงการจัดการขยะในโรงเรียน ๑๑. งานจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์กลุ่มงานบริหารทั่วไป ๑๒. งานโสตทัศนูปกรณ์ห้องประชุมแก่นฝาง ๑๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ๑๔. โครงการ ซ่อมบำรุงรถแทรกเตอร์ และเครื่องจักรของโรงเรียน ๑๕. งานประชาสัมพันธ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๑๖. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ๑๗. ปรับปรุงระบบเสียงหอประชุมร่มฝางและห้องประชาสัมพันธ์ ๑๘. งานส่งเสริมและพัฒนาระบบงานสารบรรณ ๑๙. ฝักระวังและป้องกันแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ๒๐. สหกรณ์ในโรงเรียน ๒๑. งานตกแต่งอาคารสถานที่ ๒๒. พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน ๒๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒๔. โครงการพัฒนาครู พัฒนาสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้คิด ๒๕. โครงการพัฒนาคุณภาพระดับองค์กร(ScQA) ๒๖. โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป
<p>กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>แผนงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ๑. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. การพัฒนาเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ PBL ๓. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๔. จัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๖. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๗. แนะนำศึกษาต่อ ๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ ๙. ส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๐. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๑๑. พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

ส่วนที่ ๓
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพ

โครงการ / กิจกรรม	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
กลุ่มงานบริหารวิชาการ									
ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฝางพิทยาคม	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	นางแก้วใจ ราชบุญเรือง
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	นางแก้วใจ ราชบุญเรือง
นิเทศภายใน	๘๐	๑,๐๐๐	๘๐	๑,๐๐๐	๘๐	๑,๐๐๐	๘๐	๑,๐๐๐	นางแก้วใจ ราชบุญเรือง
แนะแนวศึกษาต่อ	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	นางแก้วใจ ราชบุญเรือง
เปิดบ้านวิชาการ	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	นางแก้วใจ ราชบุญเรือง
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	นางแก้วใจ ราชบุญเรือง
พัฒนากลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	นางแก้วใจ ราชบุญเรือง
พัฒนางานทะเบียนนักเรียน / GPA	๑๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	นางกานต์พิชชา ปัญญาใส
พัฒนางานทะเบียนวัดและประเมินผล	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	นางกานต์พิชชา ปัญญาใส

โครงการ / กิจกรรม	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๘๐	๒๕,๐๐๐	๘๐	๒๕,๐๐๐	๘๐	๒๕,๐๐๐	๘๐	๒๕,๐๐๐	นางกานต์พิชชา ปัญญาใส
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	นางกานต์พิชชา ปัญญาใส
ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	นางกานต์พิชชา ปัญญาใส
การพัฒนาเชิงระบบด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ PBL	๘๐	๓,๐๐๐	๘๐	๓,๐๐๐	๘๐	๓,๐๐๐	๘๐	๓,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๓,๐๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั
งานปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั
โรงเรียนประชารัฐ	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	๘๐	๔๐,๐๐๐	๘๐	๔๐,๐๐๐	๘๐	๔๐,๐๐๐	๘๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั
ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	๘๐	๕,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั

โครงการ / กิจกรรม	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
จัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั
ส่งเสริมกระบวนการวิจัยและ พัฒนาการศึกษา	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวศิริรัตน์ ละหวั
ส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๘๐	๕๕,๐๐๐	๘๐	๕๕,๐๐๐	๘๐	๕๕,๐๐๐	๘๐	๕๕,๐๐๐	นายอัศศเสฏฐ์ อังคะฮาด
พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวเปรมฤดี ไทยภักดี
พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวเปรมฤดี ไทยภักดี
สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	นางกานต์พิชชา ปัญญาใส
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๐	๓,๐๐๐	๘๐	๓,๐๐๐	๘๐	๓,๐๐๐	๘๐	๓,๐๐๐	นายณัฐวัฒน์ อธิธา
พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และปรับปรุงห้องคุณธรรม” ชิบปัญโญนุสรณ์”	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวชลกนก ปัญญาวัน
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	๘๐	๒๐,๐๐๐	นายจັกกฤษ บัวประกอบ
วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นายจັกกฤษ บัวประกอบ

โครงการ / กิจกรรม	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
สอบธรรมศึกษา	๑๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	นายจ๊กกฤษ บัวประกอบ
แข่งขันกีฬาประเพณี ฟุตบอล ประลองดุริการสามัคคี “แก่นฝาง เกมส์”	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	นายจาตุรงค์ สิงห์ตา
ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาสู่ความ เป็นเลิศ	๘๐	๗๐,๐๐๐	๘๐	๗๐,๐๐๐	๘๐	๗๐,๐๐๐	๘๐	๗๐,๐๐๐	นายจาตุรงค์ สิงห์ตา
ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้าน ดนตรีสากล	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวมุกดา อ้นภักดี
ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐	๒๕,๐๐๐	๘๐	๒๕,๐๐๐	๘๐	๒๕,๐๐๐	๘๐	๒๕,๐๐๐	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ศรีขาม
พัฒนาการเรียนการสอนการงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๗๙,๒๐๐	๘๐	๗๙,๒๐๐	๘๐	๗๙,๒๐๐	๘๐	๗๙,๒๐๐	นางแสงจันทร์ คันธภูมิ
พัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ	๘๐	๔๐,๐๐๐	๘๐	๔๐,๐๐๐	๘๐	๔๐,๐๐๐	๘๐	๔๐,๐๐๐	นางสาววันดี เกษานุช
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๐๐	๓๕,๐๐๐	นางสาวมุกดา อ้นภักดี
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๓๕,๐๐๐	๘๐	๓๕,๐๐๐	๘๐	๓๕,๐๐๐	๘๐	๓๕,๐๐๐	นายปัญญา โคตะวินนท์
โครงการพัฒนาครู พัฒนาสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตั้ง	๙๐	๒๐,๐๐๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	๙๐	๒๐,๐๐๐	นางแก้วใจ ราชบุญเรือง
กลุ่มงานบริหารบุคลากร									
พัฒนาบุคลากร	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	นางจิรภัทร คำภาจันทร์

โครงการ / กิจกรรม	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
พัฒนากลุ่มงานบริหารบุคลากร	๑๐๐	๑๖,๒๓๐	๑๐๐	๑๖,๒๓๐	๑๐๐	๑๖,๒๓๐	๑๐๐	๑๖,๒๓๐	นางจิรภัทร คำภาจันท์
โครงการพัฒนาคุณภาพระดับ องค์กร(ScQA)	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นางจิรภัทร คำภาจันท์
<u>กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน</u>									
พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงาน บริหารกิจการนักเรียน	๑๐๐	๘๕,๐๐๐	๑๐๐	๘๕,๐๐๐	๑๐๐	๘๕,๐๐๐	๑๐๐	๘๕,๐๐๐	นางสุกัลยา ชัยวงศ์ศิริ
<u>กลุ่มงานบริหารงบประมาณ</u>									
พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงาน บริหารงานงบประมาณ	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสาววันดี เกษานุช
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	นางสาววันดี เกษานุช
<u>กลุ่มงานบริหารทั่วไป</u>									
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ท้องไม่พร้อมในวัยรุ่น	๘๐	๓,๗๐๐	๘๐	๓,๗๐๐	๘๐	๓,๗๐๐	๘๐	๓,๗๐๐	นายจาตุรงค์ สิงห์ดา
โครงการส่งเสริมสุขภาพและงาน อนามัยโรงเรียน	๑๐๐	๗,๕๐๐	๑๐๐	๗,๕๐๐	๑๐๐	๗,๕๐๐	๑๐๐	๗,๕๐๐	นายจาตุรงค์ สิงห์ดา
โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	นายอัศศเสฏฐ์ อังคะฮาด
โครงการจัดการขยะในโรงเรียน	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นายจักกฤษ บัวประกอบ
งานจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ กลุ่มงานบริหารทั่วไป	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	นายจักกฤษ บัวประกอบ

โครงการ / กิจกรรม	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
งานโสตทัศนูปกรณ์ห้องประชุม แก่นฝาง	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นายจ๊กกฤษ บัวประกอบ
โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่	๘๐	๕๐,๐๐๐	๘๐	๕๐,๐๐๐	๘๐	๕๐,๐๐๐	๘๐	๕๐,๐๐๐	นายจ๊กกฤษ บัวประกอบ
โครงการ ซ่อมบำรุงรถแทรกเตอร์ และเครื่องจักรของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นายจ๊กกฤษ บัวประกอบ
งานประชาสัมพันธ์ และพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	นายจ๊กกฤษ บัวประกอบ
โครงการสถานศึกษา พระราชทาน	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	นายจ๊กกฤษ บัวประกอบ
ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	นางจิรภัทร คำภำจันทร์
ปรับปรุงระบบเสียงหอประชุมร่ม ฝางและห้องประชาสัมพันธ์	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวมุกดา อ้นภักดี
งานส่งเสริมและพัฒนาระบบงาน สารบรรณ	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสาวรวงทอง ราชูธร
ฝ้าระวังและป้องกันแพร่ระบาด โรคโควิด-๑๙	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาววิลาวัดณ์ย์ โพธิ์ศรีขาม
สหกรณ์ในโรงเรียน	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาววิลาวัดณ์ย์ โพธิ์ศรีขาม

โครงการ / กิจกรรม	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖		๒๕๖๗		ผู้รับผิดชอบ
	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
งานส่งเสริมสนับสนุนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	นางแสงจันทร์ คັນธภูมิ
งานตกแต่งอาคารสถานที่	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๐	๑๐,๐๐๐	นางแสงจันทร์ คັນธภูมิ

ส่วนที่ ๔
กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	<p>แผนงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. เปิดบ้านวิชาการ ๓. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ๔. งานปัจฉิมนิเทศน์นักเรียน ๕. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) ๖. ส่งเสริมกระบวนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ๗. ส่งเสริมพัฒนาากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๘. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๙. พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ๑๐. สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๑๑. สวนพฤษภาคมโรงเรียน ๑๒. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และปรับปรุงห้องคุณธรรม”จิบบัญญ์นุสรณ์” ๑๓. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑๔. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๑๕. สอบธรรมศึกษา ๑๖. แข่งขันกีฬาประเพณี ฟีน้องปรองตองรู้รักสามัคคี 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานสากล ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานสากลในระดับดีมาก ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด 	มฐ. ๑.๑ , ๑.๒

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษา
	<p>“แก่นฝางเกมส์”</p> <p>๑๗. ส่งเสริมการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๑๘. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล</p> <p>๑๙. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>๒๐. พัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>๒๑. พัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒๓. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒๔. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>๒๕. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาท้องไม่พร้อมในวัยรุ่น</p> <p>๒๖. โครงการสถานศึกษาพระราชทาน</p>			
<p>กลยุทธ์ที่ ๒</p> <p>กระบวนการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>แผนงานที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฝางพิทยาคม</p> <p>๒. นิเทศภายใน</p> <p>๓. พัฒนากลุ่มงานบริหารวิชาการ</p> <p>๔. พัฒนางานทะเบียนนักเรียน / GPA</p> <p>๕. พัฒนางานทะเบียนวัดและประเมินผล</p> <p>๖. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๗. โรงเรียนประชารัฐ</p> <p>๘. พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน</p> <p>๑๐. โครงการจัดการขยะในโรงเรียน</p> <p>๑๑. งานจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์กลุ่มงานบริหารทั่วไป</p> <p>๑๒. งานโสตทัศนูปกรณ์ห้องประชุมแก่นฝาง</p>	<p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน</p>	<p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก</p>	<p>มฐ. ๒</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษา
	๑๓. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ๑๔. โครงการ ซ่อมบำรุงรถแทรกเตอร์ และเครื่องจักรของโรงเรียน ๑๕. งานประชาสัมพันธ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๑๖. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ๑๗. ปรับปรุงระบบเสียงหอประชุมร่มฝางและห้องประชาสัมพันธ์ ๑๘. งานส่งเสริมและพัฒนาระบบงานสารบรรณ ๑๙. ฝ้าระวังและป้องกันแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ๒๐. สหกรณ์ในโรงเรียน ๒๑. งานตกแต่งอาคารสถานที่ ๒๒. พัฒนาการบริหารงานกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน ๒๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒๔. โครงการพัฒนาครู พัฒนาสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดั่ง ๒๕. โครงการพัฒนาคุณภาพระดับองค์กร(ScQA) ๒๖. โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป			
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	แผนงานที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. การพัฒนาเชิงระบบด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ๓. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑	ครูร้อยละ ๙๐ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑	มฐ. ๓

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	มาตรฐานการศึกษา
	๔. จัดทำสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๖. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๗. แนะนำศึกษาต่อ ๘. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๙. ส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๐. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๑๑. พัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์			